

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II/MAGANG III**

**SD NEGERI GADINGAN**

**Durungan, Wates, Kulon Progo**

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPLII)

**Dosen pendamping lapangan : Drs. Heri Purwanto**



**Ita Adetia**

**NIM. 12103244053**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU**

**PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SD Negeri Gadingan ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : ItaAdetia  
NIM : 12103244053  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada hari/tanggal : Senin, 14 September 2015

Wates, 14 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing



Drs. Heri Purwanto  
NIP 19600405 198803 1001

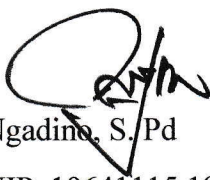
Guru Pembimbing



Siti Munthoharoh, S. Pd  
NIP 19680506 200501 2 007

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Gadingan



Ngadino, S. Pd  
NIP. 19641115 198703 1 007

Koordinator PPL



Hari Kuntoro, S. Pd  
NIP 1978111 4201406 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2015 di SD Negeri Gadingan ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dari pelaksanaan PPL penyusun di SD Negeri Gadingan, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah saya laksanakan bukanlah keberhasilan individu semata. Untuk itu, penyusun mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua serta suami yang telah memberikan dukungan moral maupun material.
2. Bapak Drs. Heri Purwanto selaku Dosen Pembimbing Lapangan
3. Bapak Ngadino, S,Pd selaku Kepala SD Negeri Gadingan
4. Bapak Hari Kuntoro, S. Pd selaku koordinator pelaksanaan PPL di SD Negeri Gadingan
5. Ibu Suhartini selaku wali kelas empat SD Negeri Gadingan
6. Ibu Siti Munthoharoh selaku guru pamong PPL
7. Rekan-rekan PPL kelompok SD Negeri Gadingan yang telah membantu selama kegiatan berlangsung

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Sehingga penyusun mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Pada akhirnya, saya berharap kegiatan PPL II ini dapat berguna bagi penyusun sendiri sebagai mahasiswa dan pihak sekolah pada khususnya SD Negeri Gadingan menuju sekolah inklusi yang diharapkan.

Wates, September 2015

Penyusun

**DAFTAR ISI**

**Lembar Pengesahan..... i**

**Kata Pengantar .....ii**

**Daftar Isi ..... iii**

**Daftar Lampiran ..... iv**

**Abstrak..... v**

**BAB I Pendahuluan**

**A. Analisis Situasi ..... 1**

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 6**

**BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil**

**A Persiapan .....8**

**B Pelaksanaan ..... 11**

**C Analisis Hasil ..... 18**

**BAB III Penutup**

**A Kesimpulan ..... 21**

**B Saran ..... 22**

**Daftar Pustaka ..... 23**

**Lampiran ..... 24**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PENDIDIKAN LUAR BIASA FIP  
UNY  
LOKASI SD NEGERI GADINGAN**

oleh  
**Ita Adetia**  
**NIM 12103244053**

**ABSTRAK**

Program Praktik Lapangan II (PPL II) / Magang III merupakan kelanjutan dari PPL I. Lokasi PPL bertempat di SDN Gadingan dengan mengambil subjek kelas tiga yang telah naik di kelas empat. Pada kegiatan PPL II ini dimaksudkan untuk melanjutkan program Perencanaan Pembelajaran Individual (PPI) yang telah dirancang pada PPL I. Selama PPL II kegiatan yang dilakukan antara lain merancang RPI untuk mengajar subjek PPL, RPP untuk mengajar kelas besar, dimana sebelumnya dilakukan observasi untuk mengetahui perkembangan subjek beserta dinamika kelas. Pada PPL II ini kegiatan yang telah dilakukan meliputi praktik terbimbing mengajar di kelas sebanyak lima kali serta praktik mengajar di ruang sumber sebanyak 11 kali dengan metode *remedial teaching* diikuti kegiatan non mengajar lainnya seperti pendampingan kelas, kegiatan administrasi, beserta persiapan karnaval peringatan HUT RI. Selama kegiatan di ruang sumber yang telah dilakukan secara umum dalam kemampuan berhitung penjumlahan dan pengurangan masih membutuhkan pendampingan meski telah mengalami kemajuan.

*Kata kunci : SD Negeri Gadingan, PPL 2,*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL II ini, mahasiswa telah menempuh kegiatan observasi dan asesmen pada saat mengikuti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 1 di SD Negeri Gadingan. Dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Gadingan terdiri dari sembilan mahasiswi dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan enam mahasiswa/i dari prodi PGSD Penjas. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

#### **A. Analisis Situasi**

Dalam rangka kegiatan PPL, mahasiswa perlu mengetahui keadaan sekolah yang akan mereka tempati sebagai tempat PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam penyusunan program PPL. Melalui observasi yang dilakukan, mahasiswa mempunyai gambaran tentang kegiatan belajar mengajar serta kegiatan yang terlaksana di lingkungan sekolah.

##### **1. Profil Sekolah**

###### **IDENTITAS SEKOLAH**

Nama Sekolah : SD N GADINGAN

Nomor Statistik Sekolah : 101040401031  
Status Sekolah : NEGERI  
NPSN : 20403097

ALAMAT SEKOLAH

Jalan : DURUNGAN  
Kelurahan : WATES  
Kecamatan : WATES  
Kota : KULON PROGO  
Propinsi : DIY  
Telepon / Fax : 08282920763  
Email : gadingansd@gmail.com  
Status Gedung : Hak Pakai  
Status Akreditasi : A  
Nama Yayasan : -  
Tahun Berdiri : 1976  
Nomor SK Pendirian Sekolah : -  
Nomor Akte/Sertifikat Tanah : -  
Luas Tanah : 1852  
Luas Bangunan : 909.35  
Luas Tanah Kosong : 942.65 M2

IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah : NGADINO, S.Pd  
NIP / Golongan : 19541115 198703 1 007 / IV/a  
Gletak, Kedungsari, Pengasih,  
Alamat : KP  
Telp Rumah /HP : 085292323662

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri Gadingan, maka sekolah ini memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

a. Visi SD Negeri Gadingan

TERCAPAINYA PRESTASI YANG TINGGI DI SD NEGERI GADINGAN BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA

b. Misi SD Negeri Gadingan

Untuk mencapai visi tersebut, SD Negeri Gadingan menetapkan misi sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa melalui semua mata pelajaran dan kegiatan.
- 2) Terciptanya kebiasaan hidup disiplin di sekolah maupun di luar sekolah.
- 3) Tercapainya peningkatan hasil prestasi belajar akademik maupun non akademik.
- 4) Terwujudnya peningkatan sumber daya insani yang memiliki integritas tinggi, kreatif, cerdas, terampil dan percaya diri.
- 5) Terlaksananya pembelajaran dan bimbingan dengan intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- 6) Terbekalnya siswa agar memiliki suatu ketrampilan hidup di masyarakat (life skill)
- 7) Menanamkan pendidikan karakter melalui semua mata pelajaran.
- 8) Mengembangkan gemar membaca, rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerja sama antar semua peserta didik.

c. Tujuan SD Negeri Gadingan :

SD Gadingan Wates Kulon Progo dalam satu tahun pelajaran mempunyai tujuan sebagai berikut.

- 1) Mempertahankan agar semua lulusan siswa kelas VI bisa diterima di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN).
- 2) Semua siswa kelas I-III sudah lancar membaca, menulis, berhitung (CALISTUNG).
- 3) Bagi siswa kelas III, IV, V, VI sudah melaksanakan sholat lima waktu secara teratur bagi yang beragama Islam, dan aktif beribadah bagi siswa yang beragama lainnya.
- 4) Mengusahakan minimal kelas V dan VI menjalankan sholat Dukha untuk mohon kemudahan dalam menghadapi segala urusannya.
- 5) Meningkatkan kegiatan keagamaan dan mampu mempraktekan secara benar, dan mempersiapkan dalam lomba keagamaan.
- 6) Meningkatkan PBM agar ada peningkatan ranking tingkat Kecamatan.
- 7) Mempersiapkan untuk mengikuti lomba Olimpiade MIPA agar mendapatkan kejuaraan tingkat Nasional.
- 8) Mengoptimalkan kegiatan Pramuka untuk membentuk jiwa Patriotisme.
- 9) Meningkatkan kemampuan siswa tentang olahraga, komputer, seni lukis, dan seni suara untuk mengikuti lomba.

## 2. Potensi Pembelajaran

### a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gadingan berada di Duungan, Wates, Wates, Kulon Progo. Sekolah ini memiliki luas tanah 1852 m<sup>2</sup> dan luas bangunan 909.35



m<sup>2</sup> merupakan sekolah dengan fasilitas yang cukup baik serta mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Beberapa ruangan kelas, ruang UKS, mushola, perpustakaan serta ekstrakurikuler yang ada di sekolah diharapkan dapat terus memberikan pelayanan yang terbaik bagi siswa dan para karyawan dan guru. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada praPPL diperoleh data SD Negeri Gadingan memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

- 1) Ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah
- 2) Ruang kantor guru dan karyawan tata usaha
- 3) Ruang perpustakaan
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang parkir kendaraan guru dan siswa
- 6) Mushola
- 7) Ruang kelas sumber
- 8) Ruang kantin
- 9) Kamar kecil untuk guru, karyawan, siswa, dan ABK
- 10) Lapangan upacara/ olahraga basket
- 11) Ruang dapur umum
- 12) Ruang peralatan olahraga
- 13) Gudang sekolah

### 3. Potensi Siswa

#### a. Jumlah peserta didik

SD Negeri Gadingan menyediakan banyak kelas dengan kapasitas masing-masing berkisar 30-37 siswa. Adapun jumlah keseluruhan siswa adalah 211 siswa (97 siswa perempuan dan 114 siswa laki-laki).

#### b. Prestasi

SD Negeri Gadingan termasuk salah satu sekolah yang aktif mengikuti perlombaan di beberapa bidang. Beberapa lomba dan prestasi yang pernah diikuti atau dicapai adalah sebagai berikut:

- 1) Juara 1 lomba lukis teknik kolase
- 2) Juara 1 lomba lukis kolektif pelajar nasional
- 3) Juara 2 O2SN Olimpiade Matematika SDLB/Inklusi Kabupaten Kulon Progo
- 4) Juara 2 lukis tingkat SD pameran keliling Kabupaten Kulon Progo
- 5) Juara 3 lomba tertib upacara siaga putra Kabupaten Kulon Progo
- 6) Juara 1 kelas A1 putra pencak silat SD Bupati Cup
- 7) Juara 1 Olimpiade MIPA SDLB/Inklusi Provinsi DIY

### 4. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar di SD Negeri Gadingan sebagian besar merupakan PNS. Jumlah guru saat ini adalah 11 (termasuk 1 GPK) dan 2 karyawan administratif.

#### 5. Permasalahan

- a. Kurangnya Sumber Daya Manusia dikarenakan jumlah staf pengajar yang terbatas sehingga ketika salah satu guru berhalangan hadir maka tidak ada guru pengganti sementara demikian pula ketika terjadi agenda-agenda besar yang membutuhkan tenaga dalam jumlah yang banyak.
- b. Pelayanan ABK yang belum terakomodasi secara optimal. Walaupun secara fisik sekolah sudah mumpuni sebagai sekolah inklusi namun pelayanan dari segi pendidikan masih cukup terbatas diantaranya kelas sumber yang belum dimanfaatkan, pendampingan diluar kelas yang minim (terutama saat pembelajaran olahraga) dan belum tersusunnya rancangan pembelajaran individual bagi ke 14 siswa ABK. Guru pendamping khusus masih terbatas pada program asesmen dan konsultasi dengan guru kelas.
- c. Pemberdayaan media pembelajaran yang kurang. Kurangnya sosialisasi penggunaan media pembelajaran kepada guru sehingga belum banyak digunakan guru saat pembelajaran.

#### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di SD Negeri Gadingan disusun dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks program kerja PPL. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Dari matriks program kerja, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Rancangan kegiatan PPL yang dilakukan sebagai berikut pada PPL di SD Negeri Gadingan

##### 1. Observasi

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mengenali lingkungan sekolah tempat mereka praktik mengajar agar terbentuk rasa memiliki dari mahasiswa terhadap sekolah.

##### 2. Observasi Pembelajaran

Observasi ini dilakukan di kelas saat guru memberikan pembelajaran dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas sesungguhnya, bagaimana manajemen kelas sebenarnya. Selain itu dengan adanya observasi ini mahasiswa dapat mengenal calon peserta tempat mengajar nantinya.

##### 3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki ketrampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga ketrampilan melaksanakan proses pembelajaran di kelas besar maupun kelas sumber yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, ketrampilan bertanya, memotivasi peserta pada saat mengajar, menutup pelajaran. Selain itu diharapkan mahasiswa bisa belajar memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

#### 4. Pengadaan dan workshop pemanfaatan media pembelajaran

Dengan diadakannya pengadaan media pembelajaran serta workshop terkait pemanfaatan media pembelajaran, diharapkan guru dapat lebih terangsang untuk menggunakan media sebagai penunjang dalam menyampaikan pembelajaran sebagai alat ajar yang menarik minat siswa untuk lebih memahami materi belajar, serta mempermudah siswa memahami materi yang diajarkan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktik Pengalaman Lapangan diadakan guna memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang kehidupan di sekolah secara nyata. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang akan mereka dapatkan di perguruan tinggi selama kuliah ke dalam kehidupan sekolah dengan baik. Sebelum melakukan PPL di sekolah, para mahasiswa juga melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan sebelum mereka diterjunkan di tempat PPL. Adapun kegiatan sebelum KKN-PPL adalah sebagai berikut.

##### **1. Program Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I)**

Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdulah Sigit FIP UNY. Dalam pembekalan PPL UNY disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan PPL, teknik PPL, dan beberapa kiat serta teknik untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL. Selain mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan asesmen berdasarkan kasus untuk satu anak berkesulitan belajar di SD Gadingan Kulon Progo. Asesmen meliputi kemampuan akademik anak di bidang matematika dan bahasa, diakhir periode PPL I hasil asesmen dibahas pada agenda case conference bersama kepala sekolah dan guru kelas. Adapun hasil asesmen digunakan sebagai dasar penyusunan PPI dan RPI.

##### **2. Observasi Pembelajaran di Sekolah**

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan PPL II secara maksimal. Berikut merupakan hasil observasi pembelajaran di kelas tersebut. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

###### **a. Perangkat Pembelajaran**

- 1) Satuan Pembelajaran
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

###### **b. Proses Pembelajaran**

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi

- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Gerak
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Teknik menjawab
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

a. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang :

1) Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi pembelajaran.

2) Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

3) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

4) Kriteria Kinerja

Kriteria kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

5) Lingkup belajar

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan / materi yang akan diajarkan

6) Materi pokok pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

b. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

1) Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester

2) Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.

3) Kompetensi Inti

Kompetensi inti kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi.

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

5) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

6) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

7) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

8) Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

9) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

10) Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti white board, spidol, buku acuan, dsb.

11) Sumber bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

12) Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

**B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)**

Pelaksanaan PPL merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas dan berperan sebagai guru mata pelajaran. Berdasarkan konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas dasar. Dalam kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan praktik mengajar di kelas sumber berdasarkan PPI dan RPI, serta praktik mengajar di kelas besar berdasarkan RPP . Berikut kegiatan yang dilaksanakan selama PPL berlangsung.

a. Persiapan mengajar

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan mengajar dengan membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi media, RPI/RPP, LKS (jika perlu), dan silabus.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam persiapan PPL, mahasiswa juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengecek apakah perangkat yang dibuat sudah benar atau belum. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan mahasiswa dan guru pembimbing. Konsultasi juga dilakukan biasanya jika mahasiswa mengalami kebingungan pada saat akan memberikan materi terkait dengan metode atau cara bagaimana memotivasi siswa di awal pembelajaran.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 18 Agustus 2015 sampai 08 September 2015.

Adapun rincian praktik mengajar yang dilakukan selama PPL di SD Gadingan Kulon Progo adalah sebagai berikut.

**1. Praktik Mengajar di Kelas Sumber**

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	Membandingkan dan mengurutkan bilangan	4	2

	<p>Hasil :</p> <p>Kegiatan di ruang sumber pada subjek Tami pada saat jam pelajaran di rasa kurang efektif, karena memotong jam pelajaran subjek di kelas sehingga dapat mengalami ketertinggalan materi di kelas. Pada hari tersebut subjek akhirnya berada di ruang sumber dengan materi belajar “Membandingkan dan mengurutkan bilangan “. Adapun kegiatan adalah pengulangan materi yang diajarkan di kelas dan bimbingan latihan soal penugasan dari guru kelas. Sehingga PPI belum dapat di jankan.</p>			
2.	Senin, 24 Agustus 2015	Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan dan tanpa menyimpan	4	Pulang sekolah
	<p>Hasil :</p> <p>Dari 10 soal yang terdiri dari 5 soal penjumlahan dengan menyimpan, tidak terdapat jawaban betul sama sekali, pada soal selanjutnya 5 soal dengan tidak menyimpan, jumlah benar yang dikerjakan subjek berjumlah 5. Berdasarkan hasil tersebut subjek telah menguasai penjumlahan dengan tanpa menyimpan. Namun demikian, subjek belum sesuai dengan kondisi yang telah ditetapkan untuk bagian penjumlahan tiga digit dengan menyimpan.</p>			
3.	Selasa, 25 Agustus 2015	Pengurangan tiga digit dengan meminjam dan tanpa meminjam	4	Pulang sekolah
	<p>Hasil :</p> <p>Dari 10 soal yang dilatihkan dengan 5 soal pengurangan dengan tanpa meminjam subjek dapat menjawab dengan benar 5 soal. Kemudian pada bagian 5 soal berikutnya pada bagian 5 soal dengan meminjam, subjek dapat menjawab 2 soal dari 5 soal yang ada. Kemudian 3 soal campuran tambahan untuk penjumlahan tiga digit dengan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan jumlah jawaban benar berjumlah 1 dari 3 soal yang ada, serta jika diamati kesalahan terletak pada bagian penjumlahan dengan menyimpan. Berdasarkan hal tersebut untuk pengurangan dengan meminjam belum sesuai dengan kondisi yang ditetapkan.</p>			
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan serta pengurangan dengan meminjam dan tanpa meminjam	4	Pulang sekolah
	<p>Hasil :</p>			



	Berdasarkan 20 soal yang dibuat dengan 10 soal penjumlahan dengan menyimpan, jumlah soal yang dapat dikerjakan subjek berjumlah 7. Pada 10 soal selanjutnya yakni dengan pengurangan meminjam, jumlah soal yang dapat dijawab dengan benar berjumlah 4.			
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Pengurangan dengan meminjam	4	Pulang sekolah
	Hasil :  Dari 10 soal yang dikerjakan subjek dapat mengerjakan soal Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam empat soal dari 10 soal yang ada			
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan serta pengurangan dengan meminjam dan tanpa meminjam	4	Pulang sekolah
	Hasil :  Anak dapat mengerjakan empat soal dari lima soal yang ada. Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam dua soal dari lima soal yang ada.			
7.	Selasa, 01 September 2015	Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan serta pengurangan dengan meminjam dan tanpa meminjam	4	Pulang sekolah
	Hasil :  Anak dapat mengerjakan dua soal dari lima soal yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan menyimpan. Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam satu soal dari lima soal yang ada.			
8.	Rabu, 02 September 2015	Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan serta pengurangan dengan meminjam dan tanpa meminjam	4	Pulang sekolah
	Hasil :  Anak dapat mengerjakan empat soal dari lima soal yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan menyimpan 80 .Anak tidak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam dari lima soal yang ada. Sehingga skor			

	yang diperoleh anak 0			
9.	Jumat, 04 September 2015	Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan serta pengurangan dengan meminjam dan tanpa meminjam	4	Pulang sekolah
Hasil :  Anak diberikan LKS bergambar yang didalamnya terdapat soal-soal. Anak diminta menghitung jumlah emoticon senyum sebagai jumlah benar dan menghitung emotucon sedih sebagai jumlah salah. Berdasarkan hasil kerja anak, anak dapat mengerjakan empat soal dari lima soal yang ada. Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam satu soal dari lima soal yang ada. Dengan demikian kondisi yang ditetapkan guru untuk soal pegurangan belum terpenuhi.				
10.	Senin, 07 September 2015	Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan serta pengurangan dengan meminjam dan tanpa meminjam	4	Pulang sekolah
Hasil :  Anak disediakan LKS bergambar dimana didalam gambar-gambar tersebut terdapat soal yang dapat dikerjakan. Anak dapat mengerjakan dua soal dari lima soal yang ada. Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam dua soal dari lima soal yang ada. Berdasarkan hasil kerja anak tersebut, anak belum dapat memenuhi kondisi yang ditetapkan oleh guru.				
11.	Selasa, 08 September 2015	Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan serta pengurangan dengan meminjam dan tanpa meminjam	4	Pulang sekolah
Hasil :  Pada kegiatan dikelas sumber pada saat tersebut, terjadi secara insidental. Soal bagi subjek khusus dibuatkan oleh teman subjek sendiri dengan permintaan dari penulis tentang materi pengurangan dengan meminjam. Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam empat				

	soal dari lima soal yang ada. Subjek dapat memenuhi kondisi yang ditetapkan oleh penulis.
--	---

2. Praktik Mengajar di Kelas Klasikal

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	Operasi Hitung “ Perkalian Bersusun Panjang “	4	1-2
<p>Hasil :</p> <p>Secara umum kegiatan praktik mengajar di kelas klasikal dapat berjalan dengan baik karena dapat terlalui dengan memperhatikan rencana kegiatan yang ada yakni tetap memperhatikan pembukaan, isi, penutup. Dari beberapa kegiatan praktik mengajar di kelas, pada kesempatan mengajar pertama penulis belum merancang RPP secara formal, sebatas menyiapkan materi yang akan diajarkan karena diminta mengajar di kelas pada saat jam pelajaran matematika. Kegiatan mengajar tersebut tentunya memiliki kendala karena dengan belum tersusunnya RPP menyebabkan kurang terencananya kegiatan pembelajaran, sehingga strategi pembelajaran yang digunakan belum tersusun secara matang. Pengelompokan siswa dalam pembelajaran cukup memakan waktu, bila disampaikan secara mendadak.</p>				
2.	Kamis, 27 Agustus 2015	Operasi Hitung “ Operasi Hitung Campuran”	4	1-2
<p>Hasil :</p> <p>Kegiatan mengajar dikelas besar belum sesuai dengan yang direncanakan, pada kegiatan latihan siswa berlangsung dengan pengawasn keliling, sehingga membutuhkan waktu yang lebih lama dari yang direncanakan. Siswa yang masih belum bisa masih perlu dikejar-kejar untuk mau mengerjakan agar tidak tertinggal. Pada saat latihan siswa banyak yang antusias bertanya sehingga cukup kewalahan untuk memberi pengarahan. Evaluasi dilakukan dengan cara berkelompok, pada proses pengelompokan siswa berlangsung lama, sehingga jumlah soal yang dikerjakan membutuhkan waktu yang lebih lama. Hasil kerja kelompok,</p>				

	masih terdapat beberapa kelompok yang memperoleh hasil yang kurang memuaskan.			
3.	Senin, 31 Agustus 2015	Operasi Hitung “ Penaksiran dan Pembulatan “	4	4-6
<p>Hasil :</p> <p>Pada saat proses pembelajaran, kegiatan penjelasan berlangsung tidak terlalu lama beberapa soal insidental dicontohkan didepan kelas. Situasi dikelas cenderung ramai karena terdapat beberapa siswa yang membutuhkan teguran secara lisan berulang-ulang. Selanjutnya kegiatan dikelas diatur dengan mengelompokkan siswa terlebih dahulu dengan teman sebangku dan teman belakang bangku. Kemudian anak disediakan LKS dan diminta mengerjakan, hasil kerja kelompok masih belum memuaskan karena siswa yang bisa mengerjakan belum merata.</p>				
4.	Kamis, 03 September 2015	Operasi Hitung “ Pemecahan Masalah yang melibatkan uang“	4	1-2
<p>Hasil :</p> <p>Situasi pembelajaran pada saat tersebut tidak sesuai rencana beberapa siswa membuat gaduh dan tidak dapat dikendalikan sehingga menguras `perhatian. Saat proses menerangkan berlangsung terlihat agak sulit diterima siswa, hingga didapati pada saat latihan banyak siswa yang masih bertanya dan mendapat nilai kurang memuaskan.</p>				
5.	Selasa, 08 September 2015	Operasi Hitung “ Penaksiran dan Pemecahan Masalah”	4	1-2
<p>Hasil :</p> <p>Untuk mengatasi pengaturan waktu siswa disediakan lembar soal individu maupun kelompok. Materi operasi hitung pada pertemuan tersebut merupakan pertemuan terakhir untuk mematangkan siswa sebelum memasuki materi selanjutnya. Kegiatan latihan pertama kali dengan cara berkelompok yang terdiri dari dua – tiga anak, dilanjutkan dengan pembahasan bersama dimana kelompok yang membahs soal dipilih secara acak, dilanjutkan dengan latihan secara individu hingga waktu berakhir, berdasarkan hasil evaluasi kurang dari 50% siswa dalam kelas yang telah memahami materi Operasi Hitung “ Penaksiran dan</p>				

	Pemecahan Masalah” pada kesempatan tersebut.
--	--

### 3. Pendampingan Kelas Klasikal

Pendampingan kelas klasikal dilakukan pada saat jam pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, PAI, TPA, serta Bahasa Inggris.kegiatan pendampingan dapat dilakukan di sela-sela kegiatan saat tidak mengajar pada kelas klasikal, sumber maupun kegiatan non mengajar lainnya. Pendampingan di kelas klasikal selain bertujuan untuk mengamati kondisi pembelajaran di kelas juga membantu guru kelas untuk mengawasi serta mengkondisikan siswa agar memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.

Pendampingan pada kelas klasikal tersebut membantu penulis mengamati keadaan kelas bahwasanya penataan tempat duduk siswa dapat dirancang sesuai dengan kemauan anak, tidak rigid dalam satu pola tempat duduk. Penulis juga menjumpai bahwasanya terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar. Melalui pendampingan di kelas diketahui bahwasana terdapat beberapa cara metode saat pembelajaran agar dapat menguasai kelas, dimana hal tersebut tergantung dari pembawaan guru, situasi serta kondisi kelas pada saat tersebut

### 4. Pembuatan Media Pembelajaran

Terdapat beberapa media yang telah direncanakan untuk dibuat oleh TIM PPL, namun demikian setiap media memiliki penanggung jawabnya masing-masing. Penyusun dan satu orang rekan PPL dalam pembuatan media pembelajaran mendapat kepercayaan membuat media membaca permulaan yakni membuat papan dan blocknote membaca permulaan. Pembuatan media menulis permulaan disusun dengan memperhatikan letak huruf atau panjang huruf yang berbeda yakni seperti huruf b,c,g,f, dan p. Pengenalan posisi huruf tersebut dengan mengambil konsep alam yakni akar, rumput dan langit. Masing-masing huruf memenuhi baris yang berbeda pada papan, hal tersebut telah dicantumkan dalam buku panduan.

Sedangkan dalam blocknote terdapat kosa kata bergambar dan panduan menulis huruf sesuai dengan cara yang tercantum dalam buku panduan. Proses pembuatan dimulai dari tanggal 3 September hingga 12 September 2015.

### 5. Pendampingan Kegiatan Peringatan HUT RI

Pendampingan dalam kegiatan peringatan HUT RI yakni berupa persiapan menyambut HUT RI dengan mengadakan perlombaan di sekolahan yang melibatkan siswa kelas satu sampai kelas enam. Bentuk perlombaan terdiri dari perlombaan individu; mewarnai, menyanyi,

menggambar, makan kerupuk,dll dan perlombaan kelompok.; estafet karet gelang.

Adapun kegiatan lainnya yakni persiapan karnaval dikabupaten. Bentuk kegiatan yang diikuti siswa yakni berupa drum band. Adapun sebelum kegiatan berlangsung persiapan yang dilakukan seperti menghias kendaraan yang digunakan untuk peserta drum band, pernak-pernik bagi peserta drum band; menghias tempat minum dsb.

#### **6. Kegiatan Administratif Sekolah**

Kegiatan administratif sekolah seperti membantu dalam proses editing data siswa penerima bantuan, persiapan surat keluar yakni berupa pengecapan dan pelipatan surat. Adapun kegiatan lainnya seperti pembaharuan data siswa di kantor kepala sekolah mulai dari data siswa kelas satu sampai kelas,enam.. Bentuk kegiatan yang dilakukan yakni berupa editing, pencetakan serta pemasangan.

#### **7. Rapat Evaluasi**

Rapat evaluasi merupakan rapat yang dilakukan setiap akhir pekan, dalam rapat evaluasi membahas berbagai macam khususnya menilai kelebihan dan kekurangan kinerja guru, mahasiswa maupun staff lainnya yang telah berlangsung seminggu yang lalu, dapat juga membahas kegiatan yang telah en. Dalam rapat evaluasi dapat disampaikan pula informasi-informasi penting lainnya seperti akan adanya pelaksanaan asesmen, tes kemampuan guru, kegiatan festival dan lain sebagainya.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

##### **a. Deskripsi pelaksanaan praktik mengajar kelas sumber dan klasikal**

Kegiatan Program Praktik Lapangan (PPL) yang telah dilakukan selama kurang lebih sebulan yakni baik dikelas besar maupun kelas sumber merupakan bentuk aplikasi dari pembelajaran yang telah diterima di bangku perkuliahan sebelumnya. Ilmu yang diterima selama diperkuliahan merupakan bentuk pemberian teori yang membutuhkan adanya praktik.

Selama kegiatan praktik mengajar berlangsung hal penting yang harus dipersiapkan selain mental untuk mengajar yakni berupa kesiapan. Kesiapan seorang guru diwujudkan dengan adanya rancangan kegiatan pembelajaran yang harus disiapkan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Pembuatan rancangan tersebut disusun baik dikelas sumber maupun di kelas besar.

Dari persiapan mengajar yang telah dilakukan membutuhkan beberapa kali revisi dikarenakan untuk kesesuaian cara mengajar yang baik dan

benar. Pengondisian kelas merupakan salah satu hal yang penting lainnya yang mesti harus dipelajari oleh para mahasiswa. Karena apabila situasi kelas telah terkondisikan dengan baik maka pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan dari hasil pelaksanaan di kelas sumber yang telah dilakukan didapati bahwasanya kemampuan subjek mengalami kemajuan, namun demikian kemampuan subjek dalam mengerjakan cenderung belum stagnan. Kemajuan subjek cenderung pada kemampuan penjumlahan dengan menyimpan. pada kemampuan pengurangan engan meminjam masih sring terdapat kesalahan. Sehingga pendampingan dalam pengerjaan matematika perlu dilakukan khususnya didalam kelas.

Pada kegiatan praktik di kelas besar, membutuhkan perencanaan yang matang disertai kesiapan mental. Siswa kelas empat secara umum mudah diajak untuk bekerjasama dalam melangsungkan kegiatan pembelajaran yang ada, namun demikian kemampuan untuk mengkondisikan kelas belum maksimal serta kemampuan menyampaikan materi yang belum terampil sehingga materi yang diberikan belum dapat diserap oleh keseluruhan siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil evaluasi yang menunjukkan hasil yang kurang memuaskan bagi penyusun.

b. Faktor pendukung

Berikut beberapa faktor pendukung kegiatan praktik mengajar di kelas sumber :

- Siswa ringan tangan saat diminta belajar di ruang sumber
- Adanya teman yang mau diajak untuk menemani dan mengingatkan subjek
- Ruangan sekolah yang bisa dijadikan ruang sumber kapanpun
- Media bergambar yang dapat menarik dengan mudah perhatian anak
- Guru yang terbuka dalam mempersilakan siswa ke ruang sumber

Faktor pendukung kegiatan praktik di kelas besar :

- Koordinasi dengan guru kelas yang terbuka
- Siswa – siswa yang antusias
- Sarana prasarana yang mencukupi

c. Faktor penghambat

Berikut faktor penghambat kegiatan praktik mengajar di kelas sumber :

- Waktu yang digunakan kurang
- Teman subjek yang terkesan ingin dibimbing bergantian

Faktor penghambat praktik mengajar di kelas besar :

- Kemampuan menyampaikan materi yang kurang

- Pengondisian kelas yang masih lemah
- Perencanaan waktu yang tidak sesuai

## 2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilakukan oleh mahasiswa tentunya memberikan pengalaman tambahan tentang bagaimana realitas dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan inklusi. Sehingga bagi mahasiswa PLB khususnya memperoleh gambaran bahwasanya membutuhkan strategi berbeda dalam mengajar di kelas besar maupun sumber. Perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dalam bentuk RPI maupun RPP bukan sekedar perencanaan formalitas belaka, namun merupakan bentuk kematangan keberhasilan dalam mengajar.

Selain pengalaman pembelajaran dikelas, mahasiswa juga memerlukan adanya suatu keterampilan sosial dalam berhadapan dengan siswa, guru serta orang tua siswa serta lingkungan sekeliling sekolah. Kemampuan sinkronisasi teori yang diperoleh siswa di bangku kuliah dengan realita yang diperoleh saat praktik dapat menjadi suatu hal yang bermanfaat bila dapat dipadukan dengan baik.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan PPL, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- Dalam pelaksanaan pembelajaran diperlukan adanya koordinasi yang baik antara guru dan siswa.
- Perencanaan matang yang diwujudkan dalam RPI dan RPP membantu tercapainya tujuan pembelajaran.
- Penguasaan dan penyampaian materi yang baik membantu siswa dalam menangkap materi.
- Kemampuan sosial yang diasah dengan baik akan mewujudkan kerjasama sosial yang baik.
- Dengan adanya tenaga pendamping pada kelas membantu guru kelas dalam menyampaikan materi serta mengondisikan siswa.
- Pengajaran remedial dapat dilakukan untuk membantu ketertinggalan siswa.
- Dukungan dan keberanggaan dari sesama siswa dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa.

#### **B. Saran**

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

##### **1. Untuk Mahasiswa**

- a. Mahasiswa hendaknya memaksimalkan waktu serta kesempatan yang ada dalam mengajar selama PPL.
- b. Mahasiswa hendaknya proaktif dalam berkonsultasi tentang mengenai cara mengajar, perencanaan mengajar dan sebagainya.

##### **2. Untuk Pihak Sekolah**

Kritik serta saran yang membangun dan terbuka bagi mahasiswa dan pihak kampus hendaknya dipertahankan untuk kebaikan bersama.

##### **3. Untuk Pihak LPPMP**

- a. Sinkronisasi proram PPL yang telah dirancang oleh pihak LPPMP dengan jurusan masing-masing perlu ditingtktan.
- b. Perlu adanya pengawasan dari pihak LPPMP dalam pelaksanaan pendampingan maupun pelaksanaan PPL di lokasi-lokasi PPL.
- c. Perbaruan data serta kesesuaian informasi dalam buku panduan perlu diperbaharui.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta:  
LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN: 2015**

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SDN GADINGAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Durungan, Wates, Wates, Kulon Progo

NO	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Pembelajaran						
	a. Persiapan	1,5					1,5
	b. Pelaksanaan	7,5					7,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1,5					1,5
2	Praktik Mengajar Kelas Sumber						
	a. Persiapan		2	10	6	4	22
	b. Pelaksanaan		0,5	2,5	1,5	1	5,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			5	3	2	10
3	Praktik Mengajar Kelas Klasikal						
	a. Persiapan		2	2	4	2	10
	b. Pelaksanaan		1,2	1,2	2,9	1,2	6,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2	2	3	2	9
4	Pendampingan Kelas Klasikal						
	a. Persiapan		1,3	1,3	0,8	0,6	4
	b. Pelaksanaan		6,7	6,7	4,1	3,3	20,8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1,3	1,3	0,8	0,6	4
5	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan				6	2	8
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
6	Pendampingan Kegiatan Peringatan HUT RI						
	a. Persiapan				10		10
	b. Pelaksanaan				5		5
	c. Evaluasi dan Tindak				1		1

	Lanjut						
7	Kegiatan Administratif Sekolah			1	1,5		2,5
8	Rapat Evaluasi	1	1		1		3
	Jumlah Jam	11,5	18	33	50,6	18,7	131,8

Mengetahui/Menyetujui



Kepala Sekolah

Ngadino, S.Pd

NIP. 19641115 198703 1 007

Dosen Pembimbing  
Lapangan

Drs. Heri Purwanto

NIP.1960040 198803 1 001

Yang membuat

Ita Adetia

NIM. 12103244053

B. Catatan Mingguan

LAPORAN MIGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SDN GADINGAN  
ALAMAT SEKOLAH : DURUNGAN, WATES  
GURU PEMBIMBING : SUHARTINI  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. HERI PURWANTO

NAMA MAHASISWA : ITA ADETIA  
NO. MAHASISWA : 12103244053  
FAK/JURUSAN : PLB

N o	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGGU I					
1	Senin,10 Agustus 2015	Pelepasan mahasiswa oleh DPL	Adaptasi sosial dengan tim PPL lain serta warga sekolah serta koordinasi pengamatan kelas	-	-
2	Selasa,11 Agustus 2015	<div><div>-</div><div>Pendamping an di kelas besar sekaligus observasi pembelajaran</div><div>-</div><div>Koordinasi dengan guru kelas tentang pengajaran di ruang sumber serta kelas besar.</div></div>	<div><div>-</div><div>Pengamatan kegiatan siswa, serta jumlah murid yang berubah terdapat yang tinggal kelas dan bertambah satu siswa baru sehingga berjumlah 30 siswa</div><div>-</div><div>Guru memperbolehkan siswa diajak ke ruang sumber pada saat jam pelajaran matematika</div><div>-</div><div>Guru meminta mengajar pada hari Kamis saat jam pelajaran matematika</div></div>		
3	Rabu,12 Agustus 2015	<div><div>-</div><div>Pendamping an di kelas besar</div><div>-</div><div>Perencanaan proker PPL ; perencanaan perlombaan agustusan</div></div>	<div><div>-</div><div>Membantu siswa-siswa secara umum yang mengalami kesulitan pada pelajaran matematika, serta mengamati perkembangan yang sudah semakin maju dalam pelajaran matematika subjek PPL</div><div>-</div><div>Rencana kegiatan lomba kerupuk, menyanyi, meukis, meewarnai, tali gelang</div></div>	<div><div>-</div><div>Terdapat siswa yang masih malu untuk bertanya maupun dilihat pekerjaannya</div><div>-</div><div>Belum terjadinya koordinasi lebih lanjut dengan guru terkait kegiatan lomba</div></div>	
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<div><div>-</div><div>Menggantikan mengajar pada jam pelajaran matematika dengan materi Operasi Hitung “ Perkalian Bersusun Panjang “</div><div>-</div><div>Persiapan lomba agustusan</div></div>	<div><div>-</div><div>Hasil kerja kelompok dalam mengerjakan perkalian susun panjang</div><div>-</div><div>Menyiapkan rundown, bahan perlombaan</div></div>	<div><div>-</div><div>Dalam mengondisikan siswa dalam berkelompok terlalu lama</div></div>	
5	Jumat, 14 Agustus 2015	<div><div>-</div><div>Upacara hari pramuka</div><div>-</div><div>Pelaksanaan lomba agustusan yang terdiri dari lomba individu dan kelompok mulai dari kelas rendah dan kelas atas</div></div>	<div><div>-</div><div>Turut ikut serta dalam upacara yang diselenggarakan</div><div>-</div><div>Kegiatan perlombaan berjalan lancar, dan menyenangkan</div></div>		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<div><div>-</div><div>Pendamping an di kelas besar</div><div>-</div><div>Rapat evaluasi guru</div><div>-</div><div>Persiapan lomba bagi pemenang</div></div>	<div><div>-</div><div>Pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran dikelas, dijumpainya dugaan kesulitan belajar pada siswa baru, sehingga membantu mengarahkan dalam pembelajaran</div><div>-</div><div>Guru sangat mengapresiasi mahasiswa PPL yang membantu</div></div>	<div><div>-</div><div>Pada siswa yang diduga mengalami kesulitan belajar, membutuhkan</div></div>	

		lomba	menyelenggarakan kegiatan perlombaan	perhatian lebih	
MINGGU II					
1	Senin, 17 Agustus 2015	- Upacara 17 Agustus di sekolah	Berlangsungnya kegiatan upacara serta penyerahan hadiah lomba	Kesalahan teknis dalam penyerahan hadiah, sehingga pemenang yang belum mendapatkan hadiah	Pemberian hadiah susulan bagi pemenang
2	Selasa, 18 Agustus 2015	- Pendampingan di kelas - Mengajar di ruang sumber pada jam pelajaran matematika - Up date data siswa di dinding kantor kepala sekolah	- Pengajaran di ruang sumber pada saat jam pelajaran di rasa kurang efektif membuat anak tidak tenang karena khawatir tertinggal materi di kelas - Data siswa di papan kepala sekolah telah di up date	- Anak akan ketinggalan materi pembelajaran di kelas	- Mengganti jam belajar di ruang sumber
3	Rabu, 19 Agustus 2015	- Pendampingan di kelas - Pendampingan TPA	- Saat pendampingan cenderung memperhatikan kegiatan, serta membantu memahami apa yang disampaikan guru kembali kepada siswa - Pendampngan TPA, sekitar lima anak sudah mengaji Al-Quran		
4	Kamis, 20 Agustus 2015	Pendampingan di kelas	- Membantu dengan berkeliling menanyai kesulitan siswa dan membantu memecahkan permasalahan siswa	- Belum semua siswa terbuka ketika ditanyai	- Lakukan pendekatan lebih intens
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Pendampingan di kelas	- Membantu mengulang apa yang disampaikan guru dalam materi bahasa Indonesia bagi siswa yang mengalami kesulitan memahami, serta membantu mengondisikan kelas		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan di kelas	- Membantu mengkondisikan kelas serta mengingatkan siswa agar tidak ramai dan mencatat atau memperhatikan guru khususnya subjek PPL		
MINGGU III					
1	Senin, 24 Agustus 2015	- Pendampingan di kelas - Pengajaran di ruang sumber/remidial	- Mengamati metode yang digunakan guru dalam mengajar, serta membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	- Pendampingan di kelas - Persiapan kegiatan drum band - Mengajar di ruang sumber	- Membantu siswa yang kesulitan secara umum - Menghias mobil drum band		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Kegiatan drum band di kabupaten	Kegiatan berjalan lancar, meskipun rute dirasa terlalu jauh, serta mobil kurang maksimal digunakan	- Mencari ide kreatif untuk menghias mobil	- Serching serta sharing
4	Kamis, 27 Agustus 2015	- Mengajar di kelas besar dengan materi Operasi Hitung “Operasi Hitung Campuran” - Mengajar di ruang sumber remidial sepulang sekolah	- Pelaksanaan kegiatan mengajar melebihi waktu dari yang telah direncanakan	- Keadaan siswa yang sulit dikondisikan	- Mecari dan mencoba mencari metode-metode baru untuk mengkondisikan siswa
5	Jumat, 28 Agustus 2015	- Pendampingan	- Membantu mengarahkan siswa		

	Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- an di kelas</li><li>- Membuat data penerima beasiswa</li><li>- Pengajaran di ruang sumber / remedial sepulang sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- yang kesulitan dalam mendekte materi, serta menkondisikan siswa saat pembelajaran</li><li>- Pembagian tugas dalam pembuatan data penerima beasiswa selesai dibuat, namun terjadi kesalahan sehingga ilanjutkan di rumah</li><li>- Kegiatan di ruang sumber dapat berjalan dapat berjalan meskipun dala waktu yang singkat karena bertepatan denga solat jumat</li></ul>		
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pendamping an di kelas</li><li>- Pengajaran di ruang sumber remedial sepulang sekolah</li><li>- Rapat evaluasi guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengingatkan siswa yang tidak memperhatikan pelajaran</li><li>- Evaluasi kegiatan pawai yang telah dilaksanakan, agar kedepannya mengikuti pada jenjang kecamatan lebih dahulu. Apabila rute lebih pendek maka kegiatan pawai dapat diikut sertai kembali</li></ul>		
MINGGU IV					
1	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar di kelas besar dengan materi Operasi Hitung “ Penaksiran dan Pembulatan “</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Terpenuhinya praktik mengajar di kelas, dengan praktik mengajar yang belum sesuai dengan perencanaan, serta hasil evaluasi yang belum memuaskan</li></ul>		
2	Selasa, 01 September 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pendamping an di kelas</li><li>- Pengajaran di ruang sumber/ remedial sepulang sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi serta menkondisikan siswa saat jam pelajaran</li><li>- Dari 10 soal yang diberikan anak dapat mengerjakan tiga soal dengan benar.</li></ul>		
3	Rabu, 02 September 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pendamping an di kelas</li><li>- Pengajaran di ruang sumber/ remedial sepulang sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu mengarahkan siswa yang mengalamikesulitan dalam memahami materi serta menkondisikan siswa saat jam pelajaran</li><li>- Anak dapat mengerjakan empat soal dari dua macam soal yang terdiri dari 10 soal yang ada.</li></ul>		
4	Kamis, 03 September 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar dikelas besar dengan materi Operasi Hitung “ Pemecahan Masalah “</li><li>- Evaluasi hasil belajar</li><li>- Kegiatan mengajar di kelas sumber</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan mengajar dikelas besar dapat terlaksana, meskipun masih mengalami kesullitan dalam mengarahkan siswa</li><li>- Nilai dari kegiatan evaluasi yang direkap dalam catatan</li><li>- Kegiatan di kelas sumber tidak dapat berjalan dikarenakan tidak berpapasan dengan siswa</li></ul>		
5	Jumat, 04 September 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar di kelas sumber</li><li>- Sharing dan koordinasi dengan guru kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Terlaksananya kegiatan remedial, enga anak dapat mengerjakan lima soal dari 10 soal yang diberikan</li><li>- Diperbolehkannya untuk mengajar di kelas besar pada senin mendatang</li></ul>		
6	Sabtu, 05 September 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pendamping an di kelas besar</li><li>- Rapat evaluasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi serta menkondisikan siswa saat jam pelajaran</li><li>- Dari rapat evaluasi diketahui bahwasanya akan diadakannya PUNS, iji UKG, dan PK.</li></ul>		
MINGGU V					

1	Senin, 07 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas sumber</li> <li>- Mengajar di kelas besar</li> <li>- Eksperimen pembuatan media</li> <li>- Membantu kelengkapan administrasi beasiswa siswa yang salah cetak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak terlaksananya mengajar di kelas besar</li> <li>- Kegiatan kelas sumber dapat terlaksana, dengan anak dapat mengerjakan empat soal dari 10 soal yang diberikan</li> <li>- Pembuatan media belum sesuai dengan rencana dan harapan</li> <li>- Administrasi siswa dapat diperbaharui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurang cepat melakukan konfirmasi dengan guru kelas</li> <li>- Pembuatan media yang terbatas sarana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koordinasi kembali dengan guru kelas</li> <li>- Terus mencari alternatif penyelesaian media</li> </ul>
2	Selasa, 08 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar dikelas besar dengan materi Operasi Hitung “Penaksiran dan Pemecahan Masalah”</li> <li>- Mengajar di kelas sumber</li> <li>- Evaluasi pekerjaan siswa</li> <li>- Eksperimen pembuatan media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlaksananya kegiatan mengajar di kelas besar</li> <li>- Terlaksananaya mengajar di kelas sumber dengan anak dapat mengerjakan empat soal dari lima soal yang diberikan</li> <li>- Diperoleh hasil evaluasi kegiatan latihan siswa</li> <li>- Mendapat beberapa cara bagaimana media yang akan dibuat selanjutnya</li> </ul>		
3	Rabu, 09 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Editing laporan</li> <li>- Analisis hasil belajar siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Format laporan yang sesuai diperoleh</li> <li>- Sebagian siswa kelas IV membutuhkn remedial dalam materi penaksiran dan aplikasinya</li> </ul>		
4	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Editing laporan</li> <li>- Pengembalian buku perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa poin laporan dapat diselesaikan</li> <li>- Buku peprustakaan dikembalikan pada tempat yang semestinya</li> </ul>		
5	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Editing laporan</li> <li>- Pembuatan panduan pembuatan media</li> <li>- Perpisahan serta pamit secara lisan dengan siswa serta guru dan kepala sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa laporan dapat terselesaikan</li> <li>- Panduan penggunaan media pembelajaran dapat terselesaikan</li> <li>- Berlangsungnya perpisahan dengan siswa kelas IV secara lisan disertai ijin pamit dengan para guru beserta kepala sekolah</li> </ul>		

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Heri Purwanto

Suwartini, S. Pd.

Ita Adetia

NIP. 19600405 198803 1 001

NIM. 12103244053



## A. Foto Kegiatan



a) Praktik mengajar di kelas besar



b) Kegiatan diskusi di kelas



c) Aktivitas siswa di ruang sumber

**B. RPP dan PPI/RPI**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan )

- A. Standar Kompetensi**  
Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
- B. Kompetensi Dasar**  
Melakukan operasi hitung campuran
- C. Tujuan Pembelajaran**
- 1. Peserta didik mampu menentukan hasil operasi hitung campuran
  - 2. Peserta didik memahami urutan pengerjaan dalam operasi hitung campura
  - 3. Peserta didik meningkatkan nilai kerjasama dalam kelompok terkait dengan pengerjaan operasi hitung campuran
  - 4. Peserta didik bersemangat, termotivasi sehingga ulet, tekun dan teliti dalam melakukan operasi hitung campuran
- D. Materi Ajar**  
*Mata uang*  
*Operasi Hitung Campuran*
- 1. Operasi hitung yang mengandung penjumlahan dan pengurangan  
Contoh :  
 $12 + 34 - 11 = ....$   
Jawab :  
 $12 + 34 - 11 = 46 - 11 = 35$
  - 2. Operasi hitung yang mengandung perkalian dan pembagian  
Contoh:  
 $10 \times 6 : 12 = ....$   
Jawab:  
 $10 \times 6 : 12 = 60 : 12 = 5$
  - 3. Operasi hitung yang mengandung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian  
Contoh:  
 $20 - 6 \times 2 : 3 + 7 = ....$   
Jawab:  
 $20 - 6 \times 2 : 3 + 7 = 20 - 12 : 3 + 7$   
 $= 20 - 4 + 7$   
 $= 23$
  - 4. Operasi hitung yang mengandung tanda kurung  
Contoh:  
 $15 - (9 : 3) \times (2 + 3) = ....$   
Jawab:  
 $15 - (9 : 3) \times (2 + 3) = 15 - 3 \times 5 = 15 - 15 = 0$
- E. Metode Pembelajaran**
- 1. Ceramah
  - 2. Diskusi kelompok
  - 3. Tanya jawab
  - 4. Penugasan
- F. Nilai Kemanusiaan**
- 1. Kebersamaan
  - 2. Mandiri
  - 3. Tanggung jawab
  - 4. Toleransi
- G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
- 1. Pertemuan Pertama
    - a. *Kegiatan Awal / pendahuluan (10 menit)*
      - 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis berupa memberi salam, ucapan selamat pagi dan menanyakan kabar.

- 2) Menyiapkan peserta didik secara fisik berupa menyiapkan buku paket dan alat tulis.
- 3) Penyampaian tujuan pembelajaran kepada peserta didik, materi yang akan disampaikan yaitu sifat operasi hitung, dan teknik pembelajaran.
- 4) Kepada peserta didik diberikan pertanyaan untuk menggali kemampuan awal mereka, seperti tahukah kalian tingkatan dalam operasi hitung campuran?

**b. Kegiatan Inti (50 menit)**

- 1) Peserta didik diminta membuka buku paket pembelajaran, dan memperhatikan contoh soal yang ada.
- 2) Pendidik memberikan contoh soal insidental serta mengambil soal yang terdapat dalam buku paket halaman 24, peserta didik diperbolehkan mencoba didepan kelas (15 menit).
- 3) Peserta didik diminta memilih soal yang ada, untuk dijadikan pembahasan bersama.
- 4) Kemudian dilanjutkan dengan latihan individu mengambil 3 soal yang ada di halaman 24 (25 menit)
- 5) Peserta didik diajak untuk membahas soal kelompok yang telah diberikan dengan meminta perwakilan deretan bangku membahas jawabannya masing-masing didepan kelas.(10 menit)

**c. Kegiatan Akhir (10 menit)**

Peserta didik diberi penugasan berupa PR yang dibuat secara insidental

**H. Sumber belajar, Media, Alat / Bahan**

**1. Sumber belajar**

<i>Judul buku</i>	<i>Penyusun</i>	<i>Tahun terbit</i>	<i>Kota terbit</i>	<i>Hal</i>
Ayo Belajar Matematika	Mustaqim, Burhandin dan Astuty, Ary.	2008	Yogyakarta	31-33

**2. Media**

<i>Pertemuan ke</i>	<i>Materi</i>	<i>Media</i>
1	Menaksir harga kumpulan barang	Lembar kegiatan kelompok, buku paket

**I. Penilaian Hasil Belajar**

- 1. Jenis : penilaian akademis, keaktifan, dan nilai kemanusiaan yang berkembang
- 2. Teknik yang digunakan : tertulis dan penugasan
- 3. Bentuk : soal evaluasi
- 4. Bentuk soal

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Skore
Melakukan operasi hitung campuran	Tertulis, kinerja, Lisan	Soal Uraian	a. $25 - 13 + 123 = \dots$ Jawab : $(25-13) + 123 = 12 + 123$ $= 135$	30
			b. $1000:250 \times 500 = \dots$ Jawab : $=( 1000:250) \times 500$ $= 4 \times 500$ $= 2.000$	35
			c. $34 \times 17 + 635 = \dots$ $= (34 \times 17) + 635$ $= 578 + 635$	35

			= 1.212	
Total skore				100

Wates, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas

Pengajar

Suhartini

Ita Adetia

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SDN Gadingan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IV / Ganjil
Materi Pokok	: Operasi Hitung
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

- J. Standar Kompetensi**  
Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
- K. Kompetensi Dasar**  
Melakukan penaksiran dan pembulatan
- L. Tujuan Pembelajaran**
1. Setelah mempelajari penaksiran operasi hitung, peserta didik mampu melakukan penaksiran operasi hitung.
  2. Setelah mempelajari pembulatan operasi hitung, peserta didik mampu membulatkan operasi hitung dalam satuan, puluhan, atau ratusan terdekat
- M. Materi Ajar**

*Taksiran*

2. Menaksir hasil operasi hitung
  - Taksiran tinggi  
Contoh :  $22 \times 58 = 30 \times 60$   
 $= 1.800$
  - Taksiran rendah  
Contoh :  $22 \times 58 = 20 \times 50$   
 $= 1.000$
  - Taksiran terbaik  
Contoh :  $22 \times 58 = 20 \times 60$   
 $= 1.200$
3. Membulatkan bilangan
  - Pembulatan ke satuan terdekat  
Contoh :  $3,2 = 3$
  - Membulatkan ke puluhan terdekat  
Contoh :  $32 = 30$
  - Membulatkan ke ratusan terdekat  
Contoh :  $320 = 300$
  - Membulatkan ke ribuan terdekat  
Contoh :  $3200 = 3.000$

**N. Metode Pembelajaran**

5. Ceramah
6. Diskusi kelompok
7. Tanya jawab
8. Penugasan

**O. Nilai Kemanusiaan**

5. Kebersamaan
6. Mandiri
7. Tanggung jawab
8. Toleransi

**P. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**2. Pertemuan Pertama**

*d. Kegiatan Awal / pendahuluan (5 menit)*

- 5) Menyiapkan peserta didik secara psikis berupa memberi salam, ucapan selamat pagi dan menanyakan kabar.
- 6) Menyiapkan peserta didik secara fisik berupa menyiapkan buku paket dan alat tulis.
- 7) Penyampaian tujuan pembelajaran kepada peserta didik, materi yang akan disampaikan yaitu sifat operasi hitung, KKM, dan teknik penilaian.

- 8) Kepada peserta didik diberikan pertanyaan untuk menggali pengetahuan tentang taksiran atau operasi campuran.

e. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

- 1) Peserta didik diminta membuka buku paket pembelajaran, dan memperhatikan contoh soal yang ada.
- 2) Pendidik memberikan contoh soal dengan mengambil soal yang terdapat dalam buku paket halaman 27 (5 menit)

Elaborasi

- 3) Setelah kegiatan kelompok selesai di bahas, anak diminta mengerjakan soal secara individu, mengerjakan tiga soal di bagian A, B, C di hlm 27, apabila telah selesai dibahas bersama-sama.(10menit)
- 4) Selanjutnya peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 anak.
- 5) Peserta didik diberi 5 latihan soal operasi hitung campuran dengan taksiran bawah dengan.(20 menit)
- 6) Peserta didik diajak untuk membahas soal kelompok yang telah diberikan dengan meminta perwakilan kelompok membahas jawabannya masing-masing didepan kelas.(10 menit)

Konfirmasi

Peserta didik ditanya tentang materi yang dirasa belum bisa (5 menit)

f. Kegiatan Akhir (5 menit)

- 1) Peserta didik mendapatkan PR mengenai pemecahan masalah uang dengan penaksiran.
- 2) peserta didik ditanya mengenai soal yang dirasa sulit.

Q. Sumber belajar, Media, Alat / Bahan

3. Sumber belajar

Judul buku	Penyusun	Tahun terbit	Kota terbit	Hal
Ayo Belajar Matematika	Mustaqim, Burhandin dan Astuty, Ary.	2008	Yogyakarta	27

4. Media

Pertemuan ke	Materi	Media
1	Menaksir harga kumpulan barang	Lembar kegiatan kelompok, buku paket

R. Penilaian Hasil Belajar

5. Jenis : penilaian akademis, keaktifan, dan nilai kemanusiaan yang berkembang
6. Teknik yang digunakan : tertulis dan penugasan
7. Bentuk : soal evaluasi

8. bentuk soal

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Skor penilaian
1.2. Melakukan taksiran bawah	Tertulis, kinerja, Lisan	Soal Uraian	1. $115 + 135 - 50 = 210$ 2. $237 - 37 + 100 = 300$ 3. $8 \times 25 : 4 = 60$ 4. $400 : 4 \times 5 = 500$ 5. $100 + 16 \times 25 = 600$	20 20 20 20 20

Jumlah				100

Wates, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas

Pengajar

Suhartini

Ita Adetia

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / Ganjil

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit ( 1 x pertemuan )

### S. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

### T. Kompetensi Dasar

Memecahkan masalah yang melibatkan uang

### U. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyelesaikan soal/masalah kehidupan yang berkaitan dengan uang
2. Peserta didik aktif dalam kerja kelompok untuk memecahkan masalah yang melibatkan uang
3. Peserta didik termotivasi untuk ulet, tekun dan teliti dalam memecahkan masalah yang melibatkan uang

### V. Materi Ajar

#### *Mata uang*

1. Menaksir harga barang
2. Menghitung uang yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari

Contoh :

Taksiran harga dalam ribuan terdekat adalah sebagai berikut

Harga baju : Rp39.575,00 ditaksir Rp40.000,00

Harga kaos: Rp15.750,00 ditaksir Rp16.000,00

Marbun membeli 2 baju, 1 kaos.

Taksiran harga 2 baju:  $2 \times \text{Rp}40.000,00 = \text{Rp}80.000,00$

Taksiran harga 1 baju:  $1 \times \text{Rp}16.000,00 = \text{Rp}16.000,00$

Taksiran harga total adalah :

$\text{Rp}80.000,00 + \text{Rp}16.000,00 = \text{Rp}96.000,00$

Jadi, Marbun harus membayar kira-kira Rp96.000,00

### W. Metode Pembelajaran

9. Ceramah
10. Diskusi kelompok
11. Tanya jawab
12. Penugasan

### X. Nilai Kemanusiaan

9. Kebersamaan
10. Mandiri
11. Tanggung jawab
12. Toleransi

### Y. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 3. Pertemuan Pertama

##### *g. Kegiatan Awal / pendahuluan (10 menit)*

- 9) Menyiapkan peserta didik secara psikis berupa memberi salam, ucapan selamat pagi dan menanyakan kabar.
- 10) Menyiapkan peserta didik secara fisik berupa menyiapkan buku paket dan alat tulis.
- 11) Penyampaian tujuan pembelajaran kepada peserta didik, materi yang akan disampaikan yaitu sifat operasi hitung, dan teknik pembelajaran.
- 12) Kepada peserta didik diberikan pertanyaan untuk menggali kemampuan awal mereka, misalnya mengulang taksiran atau operasi campuran.

##### *h. Kegiatan Inti (85 menit)*



- 7) Peserta didik diminta membuka buku paket pembelajaran, dan memperhatikan contoh soal yang ada.

8) Pendidik memberikan contoh soal dengan mengambil soal yang terdapat dalam buku paket halaman 33. (15 menit)

9) Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 anak.

10) Peserta didik diberi 4 latihan soal dengan mengambil 2 soal pada bagian A dan 2 soal pada bagian B.(30 menit)

11) Peserta didik diajak untuk membahas soal kelompok yang telah diberikan dengan meminta perwakilan kelompok membahas jawabannya masing-masing didepan kelas.(10 menit)

12) Setelah kegiatan kelompok selesai di bahas, anak diminta mengerjakan soal secara individu dan lembar kerja dikumpulkan kepada peserta didik apabila telah selesai mengerjakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.(30 menit)
- a. Kegiatan Akhir (10 menit)

1) Peserta didik mendapatkan PR mengenai pemecahan masalah uang dengan penaksiran.

2) peserta didik ditanya mengenai soal yang dirasa sulit.

Z. Sumber belajar, Media, Alat / Bahan

5. Sumber belajar

Judul buku	Penyusun	Tahun terbit	Kota terbit	Hal
Ayo Belajar Matematika	Mustaqim, Burhandin dan Astuty, Ary.	2008	Yogyakarta	31-33

6. Media

Pertemuan ke	Materi	Media
1	Menaksir harga kumpulan barang	Lembar kegiatan kelompok, buku paket

AA. Penilaian Hasil Belajar

9. Jenis

: penilaian akademis, keaktifan, dan nilai kemanusiaan yang berkembang
10. Teknik yang digunakan

: tertulis dan penugasan
11. Bentuk

: soal evaluasi
12. Bentuk soal

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
2.2. Melakukan taksiran nilai uang	Tertulis, kinerja, Lisan	Soal Uraian	1. $Rp1.750,00 + Rp2.250,00 = \dots$
3.2. Melakukan penaksiran dalam harga kumpulan barang	Tertulis, kinerja, Lisan	Soal uraian	2. Bakhtiar dan nina membeli 2 celana, 2 tas dan 2 sepatu. Adapun harga celana, tas dan sepatu $Rp45.500,00$ , $Rp25.900,00$ dan $Rp29.750,00$ . Berapa kira-kira Bakhtiar dan Nina harus membayar?

Wates, 02 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas

Pengajar

Suhartini

Ita Adetia

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SDN Gadingan  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : IV / Ganjil  
**Materi Pokok** : Operasi Hitung Campuran  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit

### BB. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

### CC. Kompetensi Dasar

Melakukan penaksiran dan pembulatan

### DD. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari penaksiran operasi hitung, peserta didik mampu melakukan penaksiran operasi hitung.
2. Setelah mempelajari pembulatan operasi hitung, peserta didik mampu membulatkan operasi hitung dalam satuan, puluhan, atau ratusan terdekat
3. Setelah mempelajari pembulatan operasi hitung dalam satuan, puluhan terdekat, peserta didik mampu menaksir jumlah harga.

### EE. Materi Ajar

#### *Pembulatan*

4. Membulatkan bilangan
  - Pembulatan ke satuan terdekat  
Contoh :  $3,2 = 3$
  - Membulatkan ke puluhan terdekat  
Contoh :  $32 = 30$
  - Membulatkan ke ratusan terdekat  
Contoh :  $320 = 300$
  - Membulatkan ke ribuan terdekat  
Contoh :  $3200 = 3.000$

#### **Penaksiran**

- Penaksiran ke puluhan terdekat  
Contoh :  $78 - 12 = 80 - 10$   
 $= 70$
- Penaksiran ke ratusan terdekat  
Contoh :  $485 + 320 = 500 + 300$   
 $= 800$
- Penaksiran dalam ribuan terdekat  
Contoh :  $7.325 - 4.215 = 7.000 - 4.000$   
 $= 3.000$

#### **Menaksir jumlah har ga**

- Dalam menaksir harga aturan yang diterapkan akan sedikit berbeda, yaitu angka selalu dibulatkan ke atas. Jika menaksir ke bawah, maka uang yang akan dikeluarkan untuk membayar baran yang ditaksir tersebut akan kurang.  
Contoh : Bu Wita membeli 2 botol minyak goreng. Satu botol minyak goreng harganya Rp5.350,00. Perkiraan uang yang harus dikeluarkan Bu Wita untuk membeli 2 botol minyak goreng tersebut adalah sebagai berikut .

#### **Penyelesaian :**

Harga 1 botol minyak goreng Rp5.350,00 dibulatkan menjadi Rp6.000,00

Harga 2 botol minyak goreng perkiraan  $2 \times \text{Rp}6.000,00 = \text{Rp}12.000,00$

### FF. Metode Pembelajaran

13. Ceramah
14. Diskusi kelompok
15. Tanya jawab
16. Penugasan

### GG. Nilai Kemanusiaan

13. Kebersamaan
14. Mandiri

- 15. Tanggung jawab
- 16. Toleransi

HH. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

4. Pertemuan Pertama

- i. Kegiatan Awal / pendahuluan (10 menit)
  - 13) Menyiapkan peserta didik secara psikis berupa memberi salam, ucapan selamat pagi dan menanyakan kabar.
  - 14) Menyiapkan peserta didik secara fisik berupa menyiapkan buku paket dan alat tulis.
  - 15) Penyampaian tujuan pembelajaran kepada peserta didik, materi yang akan disampaikan yaitu sifat operasi hitung,dan teknik penilaian.
  - 16) Kepada peserta didik diberikan pertanyaan untuk menggali pengetahuan tentang taksiran atau operasi campuran.
- j. Kegiatan Inti (50 menit)
  - Eksplorasi
    - 1) Peserta didik diminta membuka buku paket pembelajaran, dan memperhatikan contoh soal yang ada.
    - 2) Pendidik memberikan contoh soal dengan mengambil soal yang terdapat dalam kegiatan sehari-hari (10 menit)
  - Elaborasi
    - 3) Setelah kegiatan kelompok selesai di bahas, anak diminta mengerjakan soal secara berkelompok yang terdiri 2-3 anak, mengerjakan 5 soal(10menit)
    - 4) Selanjutnya peserta didik diminta membahas secara bersama- sama.
    - 5) Peserta didik kemudian diberi latihan individu, diberi 5 latihan soal operasi hitung campuran dengan taksiran bawah dengan.(20 menit)
    - 6) Peserta didik diajak untuk membahas soal kelompok yang telah diberikan dengan meminta perwakilan membahas jawabannya masing-masing didepan kelas.(10 menit)
  - Konfirmasi
    - Peserta didik ditanya tentang materi yang dirasa belum bisa (5 menit)
- k. Kegiatan Akhir (5 menit)
  - Penarikan kesimpulan dan salam penutup.

II. Sumber belajar, Media, Alat / Bahan

7. Sumber belajar

Judul buku	Penyusun	Tahun terbit	Kota terbit	Hal
Matematika Progresif	Soetopo	2004	Jakarta	25

8. Media

Pertemuan ke	Materi	Media
1	Menaksir harga kumpulan barang	Lembar kegiatan kelompok, buku paket

JJ. Penilaian Hasil Belajar

- 13. Jenis : penilaian akademis, keaktifan, dan nilai kemanusiaan yang berkembang
- 14. Teknik yang digunakan : tertulis dan penugasan
- 15. Bentuk : soal evaluasi

16. bentuk soal

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor penilaian
----------------------	------------------	------------------	-----------	----------------

4.2.	Melakukan taksiran dan pembulatan dalam pemecahan masalah	Tertulis, kinerja, Lisan	Soal Uraian	1. $28 + 31 = 60$ 2. $237 - 37 + 100 = 300$  3. Harga tiap kilogram kentang Rp3.150,00. Dini membeli 6kg kentang. Diperkirakan Dini akan membayar? Rp24.000,00 4.Kiki menjual 115 potong kue. Harga 1 potong kue Rp1.150,00. Jika semua kue Kiki terjual, uang yng akan diperoleh Kiki diperkiraan ? Rp230.000,00 5. Bakhtiar membeli 14 bola dengan harga Rp27.650,00. Harga 1 bola diperkiraan? Rp2.000,00	20 20  20 20  20
Jumlah					100

Wates, 05 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas

Pengajar

Suhartini

Ita Adetia  
NIM. 12103244053

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL  
( RPI )

Sekolah : SDN Gadingan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VI/1  
Pertemuan Ke- : 1-8  
Alokasi Waktu : 8 x 15 menit

Pertemuan 1 dan 2  
Pokok Bahasan : Operasi Hitung  
Sub Pokok Bahasan : Penjumlahan tiga digit tanpa menyimpan dan dengan menyimpan

Hari/ Tanggal	Kemampuan awal	Kondisi yang ditetapkan guru	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi
Senin, 24 Agustus 2015	Anak mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan tiga digit dengan tanpa menyimpan dan secara konkrit secara bersusun	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak mampu menyelesaikan soal penjumlahan dengan tanpa menyimpan minimal empat soal dari lima soal yang ada.</li><li>• Anak mampu menyelesaikan penjumlahan dengan menyimpan minimal empat soal dari lima soal yang ada.</li></ul>	<b>Metode :</b> Pengajaran Remedial  <b>Media :</b>  1. Buku Panduan Asesmenn Matematika untuk siswa Kesulitan Belajar  2. LKS  <b>Strategi dan langkah pembelajaran:</b>  1. Siswa diminta mengamati dan mengerjakan soal penjumlahan dengan tanpa menyimpan yang terdapat di buku  2. Setelah mengerjakan penjumlahan dengan tanpa meminjam dilanjutkan dengan soal penjumlahan	Senin, 24 Agustus 2015  1. Anak dapat mengerjakan lima sal dari lima soal yang ada. Skor nilai penjumlahan tanpa meminjam = 100  2. Anak tidak dapat mengerjakan soal dari lima soal yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan meminjam = 0

			meminjam	
--	--	--	----------	--

Sub Pokok Bahasan : Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan serta pengurangan dengan meminjam dan tanpa meminjam

Hari/ Tanggal	Kemampuan awal	Kondisi yang ditetapkan guru	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi
Selasa, 25 Agustus 2015	Anak mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan tiga digit dengan tanpa menyimpan dan secara konkrit secara bersusun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mampu menyelesaikan penjumlahan dengan menyimpan minimal dua soal dari lima soal yang ada.</li> <li>Anak mampu menyelesaikan soal pengurangan campuran minimal tujuh soal dari sepuluh soal yang ada.</li> </ul>	<p><b>Metode :</b> Pengajaran Remedial</p> <p><b>Media :</b> LKS</p> <p><b>Strategi dan langkah pembelajaran:</b> Anak diminta mengamati soal yang terdapat dalam LKS dilanjutkan mengerjakan soal yang ada</p>	<p>Selasa, 25 Agustus 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat mengerjakan satu soal dari tiga soal yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan menyimpan = 30</li> <li>Anak dapat mengerjakan soal pengurangan campuran 7 soal dari 10 soal yang ada. Skor nilai = 70</li> </ul>

**Pertemuan 3 - 7**

Pokok Bahasan : Operasi Hitung

Sub Pokok Bahasan : Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan menyimpan dan pengurangan 2-3 digit dengan meminjam

Hari/ Tanggal	Kemampuan awal	Kondisi yang ditetapkan guru	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi
Kamis, 27 Agustus 2015	Anak mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan tiga digit dengan tanpa menyimpan dan secara konkrit secara bersusun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mampu mengerjakan soal penjumlahan dengan menyimpan 7 soal dari 10 soal yang ada.</li> <li>Anak mampu menyelesaikan pengurangan dengan meminjam 2-3 digit minimal 7 soal dari 10 soal yang ada.</li> </ul>	<p><b>Metode :</b> Pengajaran Remedial</p> <p><b>Media :</b> LKS bergambar</p> <p><b>Strategi dan langkah pembelajaran:</b> 1. Anak diminta mengamati soal yang ada.</p>	<p>Kamis, 27 Agustus 2015</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat mengerjakan tujuh soal dari 10 soal yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan menyimpan= 70</li> <li>Anak dapat mengerjakan soal pengurangan</li> </ol>

			<p>2. Anak diminta mengerjakan soal di LKS bergambar yang ada dengan cara bersusun.</p> <p>3. Anak diminta menghitung jumlah ☺ bila jawaban benar dan menghitung jumlah ☹ bila jawaban salah</p>	<p>dengan meminjam empat soal dari lima soal yang ada. Skor nilai pengurangan dengan meminjam = 40</p>
--	--	--	--	--

Pokok Bahasan : Operasi Hitung

Sub Pokok Bahasan : Pengurangan 2-3 digit dengan meminjam

Hari/ Tanggal	Kemampuan awal	Kondisi yang ditetapkan guru	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi
Jumat, 28 Agustus 2015	Anak mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan tiga digit dengan tanpa menyimpan dan secara konkrit secara bersusun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mampu menyelesaikan pengurangan dengan meminjam 2-3 digit minimal 7 soal dari 10 soal yang ada.</li> </ul>	<p><b>Metode :</b></p> <p>Pengajaran Remedial</p> <p><b>Media :</b></p> <p>Kertas lipat</p> <p><b>Strategi dan langkah pembelajaran:</b></p> <p>1. Anak diminta mengamati soal yang ada.</p> <p>2. Anak diminta mengerjakan soal yang terdapat dalam kertas lipat yang ada dengan cara bersusun.</p> <p>3. Anak diajak membahas bersama dan diminta menghitung jumlah ☺ bila jawaban benar dan</p>	<p>Jumat, 28 Agustus 2015</p> <p>Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam empat soal dari 10 soal yang ada. Skor nilai pengurangan dengan meminjam = 40</p>



			menghitung jumlah ⊕ bila jawaban salah	
--	--	--	--	--

Pokok Bahasan : Operasi Hitung

Sub Pokok Bahasan : Penjumlahan 3 digit dengan menyimpan dan pengurangan 3 digit dengan meminjam

Hari/ Tanggal	Kemampuan awal	Kondisi yang ditetapkan guru	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi
Sabtu, 29 Agustus 2015	Anak mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan tiga digit dengan tanpa menyimpan dan secara konkrit secara bersusun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mampu mengerjakan soal penjumlahan dengan menyimpan 4 soal dari 5 soal yang ada.</li> <li>Anak mampu menyelesaikan pengurangan dengan meminjam minimal 4 soal dari 5 soal yang ada.</li> </ul>	<p><b>Metode :</b> Pengajaran Remedial</p> <p><b>Media :</b> Lks teka-teki</p> <p><b>Strategi dan langkah pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anak diminta mengerjakan soal yang terdapat dalam teka-teki baik secara mendatar maupun menurun.</li> <li>Selanjutnya nak diminta memasukkan jawaban pada kolom teka-teki. Jika jawaban benar maka angka pada kotak teka-teki akan sinkron.</li> <li>Anak diajak membahas bersama dan diminta menghitung jumlah ⊙ bila jawaban benar dan menghitung</li> </ol>	<p>Sabtu, 29 Agustus 2015</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat mengerjakan empat soal dari lima soal yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan menyimpan= 80</li> <li>Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam dua soal dari lima soal yang ada. Skor nilai pengurangan dengan meminjam = 40</li> </ol>

			jumlah ☹ bila jawaban salah	
--	--	--	-----------------------------	--

Pokok Bahasan : Operasi Hitung

Sub Pokok Bahasan : Penjumlahan 3 digit dengan menyimpan dan pengurangan 3 digit dengan meminjam

Hari/ Tanggal	Kemampuan awal	Kondisi yang ditetapkan guru	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi
Selasa, 01 September 2015	Anak mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan tiga digit dengan tanpa menyimpan dan secara konkrit secara bersusun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mampu mengerjakan soal penjumlahan dengan menyimpan 4 soal dari 5 soal yang ada.</li> <li>Anak mampu menyelesaikan pengurangan dengan meminjam minimal 4 soal dari 5 soal yang ada.</li> </ul>	<p><b>Metode :</b> Pengajaran Remedial</p> <p><b>Media :</b> Lks bergambar emoticon</p> <p><b>Strategi dan langkah pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anak diminta mengerjakan soal yang terdapat dalam lks</li> <li>Anak diajak membahas bersama dan diminta menghitung jumlah ☺ bila jawaban benar dan menghitung jumlah ☹ bila jawaban salah</li> </ol>	<p>Selasa, 01 September 2015</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat mengerjakan dua soal dari lima soal yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan menyimpan= 40</li> <li>Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam satu soal dari lima soal yang ada. Skor nilai pengurangan dengan meminjam = 10</li> </ol>

Pokok Bahasan : Operasi Hitung

Sub Pokok Bahasan : Penjumlahan 3 digit dengan menyimpan dan pengurangan 3 digit dengan meminjam

Hari/ Tanggal	Kemampuan awal	Kondisi yang ditetapkan guru	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi
Rabu, 02 September 2015	Anak mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan tiga digit dengan tanpa menyimpan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mampu mengerjakan soal penjumlahan dengan menyimpan 4 soal dari 5 soal yang ada.</li> </ul>	<p><b>Metode :</b> Pengajaran Remedial</p> <p><b>Media :</b> Lks bergambar</p>	<p>Rabu, 02 September 2015</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat mengerjakan empat soal dari lima soal</li> </ol>

	secara konkrit secara bersusun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mampu menyelesaikan pengurangan dengan meminjam minimal 4 soal dari 5 soal yang ada.</li> </ul>	kartun  <b>Strategi dan langkah pembelajaran:</b>  1. Anak diminta mengerjakan soal yang terdapat dalam lks  2. Anak diajak membahas bersama dan diminta menghitung jumlah bintang bila jawaban benar dan menghitung jumlah petir bila jawaban salah	yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan menyimpan= 80  2. Anak tidak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam dari lima soal yang ada. Skor nilai pengurangan dengan meminjam = 0
--	--------------------------------	---	--	---

**Pertemuan 8 - 11**

Pokok Bahasan : Operasi Hitung

Sub Pokok Bahasan : Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan dan pengurangan 3 digit dengan meminjam

Hari/ Tanggal	Kemampuan awal	Kondisi yang ditetapkan guru	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi
Jumat, 04 September 2015	Anak mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan tiga digit dengan tanpa menyimpan dan secara konkrit secara bersusun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mampu mengerjakan soal penjumlahan dengan menyimpan 4 soal dari 5 soal yang ada.</li> <li>Anak mampu menyelesaikan pengurangan dengan meminjam 3 digit minimal 4 soal dari 5 soal yang ada.</li> </ul>	<b>Metode :</b> Pengajaran Remedial  <b>Media :</b> LKS bergambar  <b>Strategi dan langkah pembelajaran:</b>  1. Anak diminta mengamati soal yang ada.  2. Anak diminta mengerjakan soal di LKS bergambar yang ada dengan cara bersusun.	Jumat, September 2015  1. Anak dapat mengerjakan empat soal dari lima soal yang ada.  2. Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam satu soal dari lima soal yang ada.  Skor nilai total soal penjumlahan dan pengurangan 40

			3. Anak diminta menghitung jumlah ☹ bila jawaban benar dan menghitung jumlah ☹ bila jawaban salah	+ 10 = 50
--	--	--	---	-----------

Pokok Bahasan : Operasi Hitung

Sub Pokok Bahasan : Penjumlahan 3 digit dengan menyimpan dan pengurangan 3 digit dengan meminjam

Hari/ Tanggal	Kemampuan awal	Kondisi yang ditetapkan guru	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi
Senin, 07 September 2015	Anak mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan tiga digit dengan tanpa menyimpan dan secara konkrit secara bersusun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mampu mengerjakan soal penjumlahan dengan menyimpan 4 soal dari 5 soal yang ada.</li> <li>Anak mampu menyelesaikan pengurangan dengan meminjam 3 digit minimal 4 soal dari 5 soal yang ada.</li> </ul>	<p><b>Metode :</b> Pengajaran Remedial</p> <p><b>Media :</b> LKS bergambar</p> <p><b>Strategi dan langkah pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak diminta mengamati soal yang ada.</li> <li>2. Anak diminta mengerjakan soal di LKS bergambar yang ada dengan cara bersusun.</li> <li>3. Anak diminta menghitung jumlah benar dan menghitung jumlah salah</li> </ol>	<p>Senin, 07 September 2015</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dapat mengerjakan dua soal dari lima soal yang ada.</li> <li>2. Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam dua soal dari lima soal yang ada.</li> </ol> <p>Skor nilai total soal penjumlahan dan pengurangan 20 + 20 = 40</p>

Pokok Bahasan : Operasi Hitung

Sub Pokok Bahasan : Pengurangan 3 digit dengan meminjam

Hari/ Tanggal	Kemampuan awal	Kondisi yang ditetapkan guru	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi
Selasa, 08 September 2015	Anak mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan tiga digit dengan tanpa menyimpan dan secara konkrit secara bersusun	<ul style="list-style-type: none"><li>Anak mampu menyelesaikan pengurangan dengan meminjam 3 digit minimal 4 soal dari 5 soal yang ada.</li></ul>	<p><b>Metode :</b> Pengajaran Remidial</p> <p><b>Media :</b> Lembar kerja kosong</p> <p><b>Strategi dan langkah pembelajaran:</b></p> <p>1.Seorang anak diminta membuat lima soal pengurangan dengan meminjam</p> <p>2.Anak diminta mengerjakan soal di LKS yang ada dengan cara bersusun.</p> <p>3.Anak diminta menghitung jumlah benar dan menghitung jumlah salah</p>	Selasa, 08 September 2015  Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam empat soal dari lima soal yang ada.  Skor nilai total soal penjumlahan dan pengurangan = 80

C. Hasil Evaluasi Siswa

Hasil Evaluasi Siswa

1. Laporan Kemajuan Praktik Kelas Sumber

Praktik mengajar di ruang sumber dengan menggunakan metode remedial teaching, adapun materi yang diremedialkan pada subjek adalah berhitung mengenai operasi hitung dengan materi sub bahasan Penjumlahan dua sampai tiga digit tanpa menyimpan dan dengan menyimpan, Penjumlahan dua sampai tiga digit dengan menyimpan serta pengurangan dengan meminjam dan tanpa meminjam. Adapun target keberhasilan siswa di ruang sumber adalah 70%. Berikut hasil kerja siswa dalam tabel :

Hari, tanggal	Materi belajar	Hasil belajar	Presentase
Senin, 24 Agustus 2015	Penjumlahan tiga digit tanpa menyimpan dan dengan menyimpan	<p>3. Anak dapat mengerjakan lima soal yang ada. Skor nilai penjumlahan tanpa meminjam = 100</p> <p>4. Anak tidak dapat mengerjakan lima soal yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan meminjam = 0</p>	<p>1. 100%</p> <p>2. 0%</p>
Selasa, 25 Agustus 2015	Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan serta pengurangan dengan meminjam dan tanpa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak dapat mengerjakan satu soal dari tiga soal yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan menyimpan</li></ul>	<p>1. 33,3 %</p> <p>2. 70%</p>

	meminjam	<p>= 30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat mengerjakan soal pengurangan campuran 7 soal dari 10 soal yang ada. Skor nilai = 70</li> </ul>	
Kamis, 27 Agustus 2015	Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan menyimpan dan pengurangan 2-3 digit dengan meminjam	<p>3. Anak dapat mengerjakan tujuh soal dari 10 soal yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan menyimpan= 70</p> <p><b>4.</b> Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam empat soal dari lima soal yang ada. Skor nilai pengurangan dengan meminjam = 40</p>	<p>1. 70 %</p> <p>2. 80%</p>
Jumat, 28 Agustus 2015	Pengurangan 2-3 digit dengan meminjam	Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam empat soal dari 10 soal yang ada. Skor nilai pengurangan dengan meminjam	1. 40%
Sabtu, 29 Agustus	Penjumlahan 3	3. Anak dapat	1. 80%

2015	digit dengan menyimpan dan pengurangan 3 digit dengan meminjam	<p>mengerjakan empat soal dari lima soal yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan menyimpan= 80</p> <p><b>4.</b> Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam dua soal dari lima soal yang ada. Skor nilai pengurangan dengan meminjam = 40</p>	2. 40%
Selasa, 01 September 2015	Penjumlahan 3 digit dengan menyimpan dan pengurangan 3 digit dengan meminjam	<p>3. Anak dapat mengerjakan dua soal dari lima soal yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan menyimpan= 40</p> <p><b>4.</b> Anak dapat mengerjakan soal pengura</p> <p><b>5.</b> ngan dengan meminjam satu soal dari lima soal yang ada. Skor nilai pengurangan dengan meminjam</p>	<p>1. 40%</p> <p>2. 20%</p>



		= 10	
Rabu, 02 September 2015	Penjumlahan 3 digit dengan menyimpan dan pengurangan 3 digit dengan meminjam	<p>3. Anak dapat mengerjakan empat soal dari lima soal yang ada. Skor nilai penjumlahan dengan menyimpan= 80</p> <p><b>4.</b> Anak tidak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam dari lima soal yang ada. Skor nilai pengurangan dengan meminjam = 0</p>	<p>1. 80%</p> <p>2. 0%</p>
Jumat, 04 September 2015	Penjumlahan tiga digit dengan menyimpan dan pengurangan 3 digit dengan meminjam	<p>3. Anak dapat mengerjakan empat soal dari lima soal yang ada.</p> <p>4. Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam satu soal dari lima soal yang ada.</p>	<p>1. 80%</p> <p>2. 20%</p>
Senin, 07 September 2015	Penjumlahan 3 digit dengan menyimpan dan	3. Anak dapat mengerjaka n dua soal	<p>1. 40%</p> <p>2. 40%</p>

	pengurangan 3 digit dengan meminjam	dari lima soal yang ada.  <b>4.</b> Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam dua soal dari lima soal yang ada.	
Selasa, 08 September 2015	Pengurangan 3 digit dengan meminjam	Anak dapat mengerjakan soal pengurangan dengan meminjam empat soal dari lima soal yang ada.	80%

Berdasarkan hasil presentase yang ada subjek mengalami kemajuan dalam melakukan operasi hitung penjumlahan dengan menyimpan.. subjek berhasil sebanyak lima kali mendapatkan presentase diatas 70%. Sedangkan pengurangan dengan meminjam anak dapat mengerjakan dua kali dengan presentase diatas 70, adapun kegiatan remedial berlangsung 11x. Berdasarkan hal tersebut subjek mengalami kemajuan dalam belajar penjumlahan dengan menyimpan, sedangkan pengurangan dengan meminjam anak masih membutuhkan bimbingan dan pendampingan.

Kemajuan yang ditunjukkan dengan hasil belajar yang lebih dari 70% tersebut dapat disebabkan berbagai faktor, namun demikian berdasarkan pengamatan penulispenyebabnya meliputi beberapa hal seperti adanya semangat belajar, situasi dan kondisi yang memungkinkan; tidak ramai, adanya bimbingan dan pendampingan, dan adanya latihan berulang. Dengan demikian berdasarkan pengamatan, bimbingan serta latihan yang ada subjek mengalami kemajuan dalam memahami konsep penjumlahan dengan menyimpan, faktor kesalahan terkadang dikarenakan siswa kurang teliti, salah menangkap simbol, serta lupa cara.

2. Laporan Evaluasi Kelas Klasikal

Berikut hasil evaluasi siswa selama mengajar di kelas besar:

NO	NAMA SISWA SESUAI PANGGILAN	Tugas individu	Tugas kelompok 1	Tugas kelompok 2
1	Avisa	0	70	0
2	Latri	78	70	0
3	Tami	20	40	0
4	Nurita	0	70	0
5	Icha	78	70	0
6	Ikmas	100	70	50
7	Bakhtiar	38		50
8	Irfan	100	40	0
9	Putri	100	70	50
10	Dini	100	-	50
11	Vadella	0	70	50
12	Fakhri	100	70	50
13	Rizky Amru	100	-	50
14	Dino	0	70	50
15	Faldhi	100	70	0
16	Erwin	100	40	50
17	Dila	0	70	50
18	Lisa	0	70	50
19	Kevin	38	70	50
20	gendis	100	70	50
21	Nina	0	70	0
22	Okta	0	70	50
23	novita	100	70	50
24	Rangga	0	70	50
25	Risma	0	70	0
26	Linda	0	70	0
27	Listya	38	70	50
28	Alif	0	70	0
29	Kiki	0	70	0
30	Didi	0	70	50
31	Bambang	0	70	50
Rata-rata		41,61	60,3	30,6

Dari beberapa kesempatan yang diberikan dalam mengajar di kelas besar, dapat diamati bahwa kemampuan anak-anak dalam memahami materi pada bab operasi hitung perlu ditingkatkan. Siswa yang memahami materi belum secara merata terdapat di kelas. Namun demikian faktor lain juga perlu diperhatikan seperti kemampuan menyampaikan materi penyusun serta metode pengajaran penyusun juga perlu diperhatikan. Secara pribadi penyusun menyadari hasil evaluasi tersebut dikarenakan kemampuan menyampaikan materi yang belum bisa diterima oleh seluruh siswa, sehingga hanya beberapa siswa yang memperoleh hasil memuaskan.